



ISTITUTO COMPRENSIVO DI S. STEFANO DI CADORE E COMELICO SUPERIORE

P.le Volontari della Libertà, 5 - 32045 SANTO STEFANO DI CADORE (BL)
BLIC82500Q - C.F.83003070253 - Codice Univoco: UFWSCY
Tel. 0435 62256 fax 0435 64085 - Sito web: www.icsantostefanodicadore.it
e-mail: blc82500q@istruzione.it – pec: blc82500Q@pec.istruzione.it
Centro Territoriale per l'Inclusione "CTI CADORE"



 **C.T.I. CADORE**

**CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE Del CADORE (AREA
DISABILITÀ/BES/DSA/DISAGIO)**

UNITÀ FORMATIVA

**“COMINCIO BENE LA SCUOLA 1”
(CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA)**

A.S. 2019/2020

**A cura del C.T.I. di Santo Stefano di Cadore
in sinergia con i CC.TT.II. di Belluno e di Feltre
rivolto agli insegnanti di classe 1^a primaria,
per promuovere una didattica sempre più attenta e rispettosa ai bisogni di tutti gli alunni.**

PARTE A: COMINCIO BENE 1 AREA LINGUISTICA

PARTE B: COMINCIO BENE 1 AREA MATEMATICA

IL PROGETTO

Il progetto “Comincio bene la scuola”, al nono anno di attuazione per quanto riguarda l’area linguistica, si configura come un percorso in continuità con il progetto A.I.D. “Tutti i bambini vanno bene a scuola” proposto ed attuato per ben 6 anni consecutivi, dal 2003/04 al 2008/09 dal C.T.I. di Belluno. Riprende inoltre quei concetti propri di una scuola efficace e flessibile, oggi ribaditi dallo scenario normativo (Legge 170/10, DM 12 luglio 2011, LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA), delineati nel progetto “L’approccio metafonologico nel percorso di apprendimento della scrittura” attuato nel 2009/10.

Il progetto “Comincio bene la scuola” vuole perciò rispondere ad una richiesta precisa della scuola, prevedendo un percorso che vede una partecipazione attiva e motivata degli insegnanti, accompagnati in questo dalla figura della logopedista, coerentemente con le LINEE GUIDA che confermano ‘la validità di un apporto specialistico [...] in sinergia con il personale della scuola’.

Sulla base delle esperienze fatte e delle indicazioni date dal Gruppo tecnico-scientifico, si auspica negli insegnanti una reale motivazione a seguire “Comincio bene la scuola”, motivazione che fa di un’adesione a un progetto una voluta partecipazione.

Si chiede un impegno vincolante durante il progetto stesso. Tale impegno si configura nella frequenza a tutti gli incontri e alle attività stabiliti e in una piena disponibilità ad attuare la metodologia proposta, facendola diventare parte imprescindibile del proprio bagaglio professionale. Tale percorso andrà a consolidare le conoscenze teoriche facendole passare al piano concreto del processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo negli insegnanti competenze per individuare precocemente i segnali di difficoltà di apprendimento e per applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative mirate.

Il progetto “Comincio bene la scuola 1” va inoltre ad integrarsi con quanto stabilito nel Protocollo d’intesa tra la Regione del Veneto e l’Ufficio Scolastico Regionale per l’attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell’apprendimento - D.S.A. (D.G.R.V. n. 2438/13).

DESTINATARI

insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno delle classi prime della scuola primaria

FINALITÀ

- Incrementare l’attenzione e la sensibilità della Scuola e delle famiglie in ordine alla complessità dei processi di lettura e di scrittura
- Migliorare le pratiche didattico-educative concernenti l’apprendimento della lettura e della scrittura, riferendole ai diversi livelli di maturazione dei bambini
- Condividere tra insegnanti e specialisti modelli teorici, linee di intervento e strumenti di indagine

- Individuare precocemente eventuali difficoltà specifiche e garantire interventi mirati, anche con la collaborazione degli specialisti.

OBIETTIVI

- Offrire un percorso di formazione che trasmetta agli insegnanti conoscenze aggiornate e complete sull'evoluzione delle varie fasi dell'apprendimento della lettura e della scrittura al fine di costruire percorsi adeguati al livello di maturazione di ogni bambino;
- Consolidare negli insegnanti la consapevolezza nell'individuazione di difficoltà negli alunni anche attraverso momenti di scambio/confronto
- Offrire un supporto agli insegnanti nella valutazione dell'apprendimento della letto-scrittura, nella costruzione di percorsi didattici mirati e nell'azione di monitoraggio in corso d'anno sull'andamento del percorso nelle singole classi.

ORGANIZZAZIONE PROGETTUALE

Gli insegnanti di 1^ primaria

Gli insegnanti sono i destinatari principali del progetto.

Hanno il compito di partecipare agli incontri e alle attività stabilite, attuando le metodologie proposte e seguendo le indicazioni date. Avranno inoltre il compito di correggere* le prove di dettato. Gli insegnanti sono gli esperti della didattica e responsabili del processo di insegnamento/apprendimento.

**La correzione: avverrà nei giorni successivi alla presentazione delle prove ai bambini, cercando che venga effettuata da insegnanti di altre classi: si auspica, infatti, uno scambio tra docenti, mantenendo così maggior obiettività nella valutazione. I protocolli dei bambini, in questo caso, saranno anonimi, contrassegnati dal numero di registro di classe.*

Il Referente di Istituto

Il referente d'istituto del progetto avrà partecipato almeno ad un percorso "Comincio bene la scuola1" e avrà preferibilmente una formazione specifica nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Si auspica vi sia continuità nelle figure di riferimento.

Il Referente coordinerà il progetto nel proprio Istituto, parteciperà alle attività e agli incontri previsti, in particolare a quello in cui verranno illustrate le prove e le modalità di presentazione ai bambini delle stesse. Egli avrà poi il compito sia di organizzare le giornate e gli orari, sia di presentare ai bambini* le prove in tutte le classi del proprio istituto. Raccoglierà infine i dati dei risultati.

**La presentazione ai bambini delle prove: verrà attuata dal Referente, che entrerà in tutte le classi dell'Istituto. La presentazione da parte di un'unica figura limiterà quelle variabili fisiologiche insite nella somministrazione stessa. La prova verrà effettuata nelle prime ore di lezione (indicativamente entro la ricreazione).*

La logopedista

La logopedista si configura come tecnico esperto del processo di acquisizione della lettura e della scrittura.

La logopedista del CTI svolgerà gli incontri con gli insegnanti nelle scuole **secondo un calendario che verrà comunicato dopo la raccolta delle iscrizioni.**

Quest'anno non verrà effettuata la consueta formazione iniziale. Il CTI ha infatti accolto la proposta dei docenti e dei referenti di **ampliare gli sportelli con la logopedista di metà anno scolastico** (fine gennaio/inizio febbraio), mantenendo quelli finali (fine maggio/inizio giugno)

Il CTI organizzerà inoltre, come richiesto, una **formazione sulle prove MT di comprensione e di velocità e correttezza della lettura**, in modo che i docenti formati possano integrare i dati del dettato con quelli delle prove di comprensione e di velocità e correttezza della lettura (seguirà comunicazione a parte).

Gruppo tecnico-scientifico

La supervisione ed il monitoraggio saranno effettuati dal Gruppo tecnico-scientifico costituito da:

- Direttore del CTI Cadore Morena De Bernardo
- Logopedista del C.T.I. Belluno Elisa Damian
- Coordinatrice del C.T.I. Cadore Rosi Costan Biedo

TEMPI / ATTIVITÀ

Anno Scolastico 2019/2020

❖ OTTOBRE 2019

Coinvolgimento delle scuole primarie, a cura del CTI.

Adesione delle Scuole, da effettuarsi attraverso l'apposito modulo allegato. La scadenza è fissata per il 21 ottobre 2019

OTTOBRE 2019

Presentazione del progetto alle Famiglie, a cura di ciascun Istituto.

Incontri formativi per gli insegnanti:

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Giovedì 12 dicembre 2019 Ore 15,00-18,00 Scuola Secondaria di Pieve di Cadore	Prove di lettura (velocità e correttezza) e di comprensione MT	Dott.Bortolot Sonia pedagogista

Venerdì 25 ottobre Ore 16,30-18,30 Scuola Secondaria Pieve di Cadore	<p>“Viaggio nel Libro” Dall’alfabetizzazione emergente all’alfabetizzazione formalizzata, scritture spontanee; come leggere le storie e gli album illustrati.</p> <p>Presentazione libro “ La strega della montagna” di G.C. Diaz</p>	Dott.Vittorio Grotto del Centro Documentazione Didattica di Santorso (VI)
<p>Seguirà uno sportello <i>on line</i> a cura del prof. Grotto, da ottobre 2018 a maggio 2019, per supportare gli insegnanti nel percorso di ricerca azione in classe con il “Viaggio nel libro”</p>		

❖ GENNAIO 2020

Presentazione agli alunni della prima prova di dettato da parte del Referente (**2^a-3^a settimana di gennaio**). La lista di parole per la prova di dettato (di gennaio e di maggio) sarà anche quest’anno uguale in tutte le scuole della Provincia, come da accordi tra i CTI di Belluno, di Feltre e del Cadore. Correzione/valutazione delle prove e progettazione attività mirate, da parte degli insegnanti.

Incontro di sportello con la logopedista (fine gennaio/inizio febbraio).

Per una maggior efficacia della consulenza, si chiede agli insegnanti di portare all’incontro di sportello anche l’**All. A5 del Protocollo Regionale**.

❖ PERIODO FEBBRAIO/APRILE 2020

Progettazione/attuazione di percorsi mirati e attività didattiche specifiche in relazione ai livelli di maturazione dei bambini in classe, a cura degli insegnanti

❖ MAGGIO 2020

Presentazione agli alunni della seconda prova di dettato da parte del Referente (**2^a-3^a settimana di maggio**).

Correzione/valutazione delle prove e progettazione percorsi specifici per gli alunni ancora in difficoltà.

Incontro di sportello con la logopedista (fine maggio/inizio giugno)

Per una maggior efficacia della consulenza, si chiede agli insegnanti di portare all’incontro di sportello anche l’**All. A5 del Protocollo Regionale**.

Raccolta delle valutazioni degli insegnanti sul progetto attraverso un Questionario di gradimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Monitoraggio della competenza fonologica nelle successive fasi del percorso di apprendimento della letto-scrittura quale variabile che incide maggiormente sul processo di alfabetizzazione.

Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di ricerca azione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà di tipo fonologico degli alunni.

Collaborazione tra Famiglia e Scuola nella costruzione dei percorsi specifici per gli alunni a rischio.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Elaborazioni statistiche sui risultati delle prove nel rispetto delle norme sulla *privacy*.

Questionari ai docenti.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Le iscrizioni, a cura delle segreterie degli Istituti, dovranno pervenire entro il 21 ottobre 2019 tramite il modulo allegato.

Per motivi organizzativi, si raccomanda che i nominativi degli insegnanti e il numero delle classi iscritte coincidano con chi poi parteciperà effettivamente al progetto.

ATTESTATI di partecipazione all'UNITÀ FORMATIVA

Anche quest'anno, i docenti che partecipano alla ricerca azione "Comincio bene la scuola" possono richiedere un attestato di 25 ore.

Per accedere all'attestato di 25 ore i requisiti sono i seguenti:

- Partecipazione al percorso di ricerca-azione: dettati, correzione, partecipazione a tutti gli sportelli con la logopedista.
In caso di motivata assenza ad un incontro di sportello, scrivere tempestivamente a cticadore@virgilio.it per concordare un incontro sostitutivo in altra data e sede vicina.
- Compilazione di una semplice "Scheda attività" relativa al percorso di potenziamento svolto in classe, completa degli allegati.
Come l'attestato, anche la scheda è nominativa e ciascun docente ne compila una con i relativi allegati; scheda e allegati devono essere diversi da quelle dei colleghi, anche se si è lavorato insieme.
Tale scheda verrà fornita ai referenti entro il 31 ottobre 2019 e dovrà essere compilata ed inviata al CTI entro il 10 maggio 2020
- Compilazione di quanto richiesto dal Protocollo Regionale.
- Partecipazione all'incontro di formazione sulle prove MT

Ai docenti che non intendono richiedere l'attestato di 25 ore, il CTI certificherà comunque le ore effettive di partecipazione agli Sportelli con la logopedista e/o all'incontro sulle prove MT.

PARTE B: COMINCIO BENE 1 MATEMATICA

IL PROGETTO

Il progetto “Comincio bene la scuola 1 – matematica” nasce su richiesta degli insegnanti, che, dopo anni di esperienza nell’area linguistica, hanno espresso il desiderio e la necessità di una ricerca –azione anche per l’area dell’intelligenza numerica.

Il progetto si rifà a quanto previsto dalla L.170/10 e dalle “Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA” allegate al D.M. del 12 luglio 2011. Va inoltre ad integrarsi con quanto stabilito nel Protocollo d’intesa tra la Regione del Veneto e l’Ufficio Scolastico Regionale per l’attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell’apprendimento - D.S.A. (D.G.R.V. n. 2438/13). Questa è la terza annualità.

DESTINATARI

insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno delle classi prime della scuola primaria

FINALITÀ

- Incrementare l’attenzione e la sensibilità della Scuola e delle Famiglie in ordine allo sviluppo dell’intelligenza numerica
- Migliorare le pratiche didattico-educative concernenti i processi di apprendimento del calcolo
- Condividere tra insegnanti e specialisti modelli teorici, linee di intervento e strumenti di indagine
- Individuare precocemente eventuali difficoltà specifiche e garantire interventi mirati, anche con la collaborazione di personale specializzato.

OBIETTIVI

- Offrire un percorso di formazione che trasmetta agli insegnanti conoscenze aggiornate e complete sullo sviluppo dell’intelligenza numerica, al fine di costruire percorsi adeguati al livello di maturazione di ogni bambino;
- Consolidare negli insegnanti la consapevolezza nell’individuazione di difficoltà negli alunni anche attraverso momenti di scambio/confronto
- Offrire un supporto agli insegnanti nella valutazione dell’apprendimento del calcolo, nella costruzione di percorsi didattici mirati e nell’azione di monitoraggio in corso d’anno sull’andamento del percorso nelle singole classi.

ORGANIZZAZIONE PROGETTUALE

Gli insegnanti di 1^a primaria

Gli insegnanti sono i destinatari principali del progetto.

Hanno il compito di partecipare agli incontri e alle attività stabilite, attuando le metodologie proposte e seguendo le indicazioni date. Avranno inoltre il compito di correggere* le prove di calcolo. Gli insegnanti sono gli esperti della didattica e responsabili del processo di insegnamento/apprendimento.

**La correzione: avverrà nei giorni successivi alla presentazione delle prove ai bambini. Verrà attuata dagli insegnanti, se possibile da colleghi di altre classi: si auspica infatti, dove attuabile, uno scambio tra docenti, mantenendo così maggior obiettività nella valutazione. I protocolli dei bambini in questo caso saranno anonimi, contrassegnati dal numero di registro di classe.*

Il Referente di Istituto

Il referente d'Istituto del progetto avrà preferibilmente una formazione specifica nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Si auspica vi sia continuità nelle figure di riferimento.

Il Referente coordinerà il progetto nel proprio Istituto e parteciperà alle attività e agli incontri previsti, in particolare a quello in cui verranno illustrate le prove e le modalità di presentazione delle stesse ai bambini, per poter essere di supporto ai colleghi. Egli avrà poi il compito di organizzare le giornate e gli orari delle prove* in tutte le classi del proprio Istituto e di raccogliere i file *Excell* con i dati da inviare alla docente che coordina le attività di Sportello. I file *Excell* verranno compilati dagli insegnanti della classe nei tempi stabiliti, mantenendo l'anonimato dei bambini.

**La presentazione ai bambini delle prove: verrà effettuata dall'insegnante di classe, salvo disponibilità del referente di Istituto. Dovrà svolgersi entro le prime ore di lezione (indicativamente entro la ricreazione).*

Gli esperti

La formazione iniziale e gli incontri di Sportello con gli insegnanti vengono affidati a docenti esperti nell'ambito dei processi dominio specifici di apprendimento della matematica.

Gruppo tecnico-scientifico

La supervisione ed il monitoraggio saranno effettuati dal Gruppo tecnico-scientifico costituito da:

- Direttore del CTI Cadore Morena De Bernardo;
- Coordinatrice del C.T.I. Cadore Rosi Costan Biedo
- Docente del C.T.I. Lucia Mazzella

TEMPI / ATTIVITÀ

Anno Scolastico 2019/2020

❖ SETTEMBRE 2019

Coinvolgimento delle scuole primarie, a cura del CTI.

Adesione delle Scuole, da effettuarsi attraverso l'apposito modulo allegato. La scadenza è fissata per

OTTOBRE - NOVEMBRE 2019

Presentazione del progetto alle Famiglie, a cura di ciascun Istituto.

Incontri formativi per gli insegnanti:

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Mercoledì 4 dicembre 2019 e Mercoledì 11 dicembre 2019 Ore 14,30-17,30 Scuola Secondaria di 1° grado Pieve di Cadore	I processi cognitivi per la costruzione della competenza numerica. Attività di potenziamento per i bambini delle classi prime e seconde della scuola primaria	Dott.Barause Chiara

❖ GENNAIO 2020

Presentazione agli alunni della prima prova di calcolo (**2^a-3^a settimana di gennaio**). La prova sarà uguale per tutte le scuole della Provincia, come da accordi tra i CTI di Belluno, di Feltre e del Cadore.

Correzione/valutazione delle prove e progettazione attività mirate, da parte degli insegnanti.

Incontro di Sportello, con prof.ssa Lucia Mazzella, **secondo un calendario che verrà comunicato dopo la raccolta delle iscrizioni.**

Per una maggior efficacia della consulenza, si chiede agli insegnanti di portare all'incontro di Sportello anche l'**All. A5 del Protocollo Regionale.**

❖ PERIODO FEBBRAIO/APRILE 2020

Progettazione/attuazione di percorsi mirati e attività didattiche specifiche in relazione ai livelli di maturazione dei bambini in classe, a cura degli insegnanti.

❖ MAGGIO 2020

Presentazione agli alunni della seconda prova di calcolo (**2^a-3^a settimana di maggio**).

Correzione/valutazione delle prove e progettazione percorsi specifici per gli alunni ancora in difficoltà.

Incontro di Sportello, con la prof.ssa Lucia Mazzella, **secondo un calendario che verrà comunicato dopo la raccolta delle iscrizioni.**

Per una maggior efficacia della consulenza, si chiede agli insegnanti di portare all'incontro di Sportello anche l'**All. A5 del Protocollo Regionale.**

Raccolta delle valutazioni degli insegnanti sul progetto attraverso un Questionario di gradimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Monitoraggio del processo di apprendimento del calcolo nelle successive fasi del percorso di apprendimento.

Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di formazione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà degli alunni nel calcolo.

Collaborazione tra Famiglia e Scuola nella costruzione dei percorsi specifici per gli alunni in difficoltà.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Elaborazioni statistiche sui risultati delle prove nel rispetto delle norme sulla *privacy*.

Questionari ai docenti.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Le iscrizioni, a cura delle segreterie degli Istituti, dovranno pervenire tramite il modulo allegato.

Per motivi organizzativi, si raccomanda che i nominativi degli insegnanti e il numero delle classi iscritte coincidano con chi poi parteciperà effettivamente al progetto.

ATTESTATI di partecipazione all'UNITÀ FORMATIVA

Anche quest'anno, i docenti che partecipano alla ricerca azione "Comincio bene la scuola" possono richiedere un attestato di 25 ore.

Per accedere all'attestato di 25 ore i requisiti sono i seguenti:

- Partecipazione all' incontro formativo con la prof.ssa Chiara Barausse
- Partecipazione al percorso di ricerca-azione: presentazione ai bambini delle prove di calcolo, correzione, partecipazione ai due sportelli con la prof.ssa Mazzella.
In caso di motivata assenza ad un incontro di sportello, scrivere tempestivamente a cticadore@virgilio.it per concordare un incontro sostitutivo in altra data e sede vicina.
- Compilazione di una semplice "Scheda attività" relativa al percorso di potenziamento svolto in classe, completa degli allegati.

Come l'attestato, anche la scheda è nominativa e ciascun docente ne compila una con i relativi allegati; scheda e allegati devono essere diversi da quelle dei colleghi, anche se si è lavorato insieme.

Tale scheda verrà fornita ai referenti entro il 31 ottobre 2019 e dovrà essere compilata ed inviata al CTI entro il 10 maggio 2020

- Compilazione di quanto richiesto dal Protocollo Regionale.

Ai docenti che non intendono richiedere l'attestato di 25 ore, il CTI certificherà comunque le ore effettive di partecipazione alla formazione e agli Sportelli.

Info: cticadore@virgilio.it

Centro Territoriale per l'Inclusione del Cadore(Sede: I.C. S.Stefano di Cadore)

Direttore: Dirigente Scolastico Morena De Bernardo

Coordinatore: Docente Costan Biedo Rosi

Via Volontari della libertà , 5 - 32045 S.Stefano di Cadore - BELLUNO

TEL. 0457 62256 - FAX

E-mail: blic82500q@istruzione.it