



ISTITUTO COMPRENSIVO DI S. STEFANO DI CADORE E COMELICO SUPERIORE BLIC82500Q
- P.le Volontari della Libertà, 5
32045 SANTO STEFANO DI CADORE (BL) C.F.: 8 3 0 0 3 0 7 0 2 5 3
Tel.: 043562256 – Fax: 043564085 e.mail: blic82500q@istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Acquisire e utilizzare a livello orale strutture linguistiche in situazioni comunicative reali
Denominazione	<i>A world of colours and numbers</i>
Prodotti	Libro sul Natale (Christmas book)
Competenze mirate Comuni/cittadinanza Professionali	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none">• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE<ul style="list-style-type: none">○ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi○ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali• COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali• COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA<ul style="list-style-type: none">○ Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio• Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio• Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate• Uso appropriato/corretta pronuncia/corretta lettura di espressioni quali:<ul style="list-style-type: none">○ What colour is it? It's ...○ Numbers from 1 to 20○ What number is it?○ Merry Christmas and Happy New Year!○ Father Christmas, Christmas tree, ecc. (vocabulary)• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale• Pone domande pertinenti• Reperisce informazioni da varie fonti• Organizza le informazioni (ordinare –

<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <ul style="list-style-type: none"> ○ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA <ul style="list-style-type: none"> ○ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni ○ Assumere e portare a termine compiti e iniziative • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE <ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) 	<p>confrontare – collegare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo • Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) • Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i colori e abbinarli ad oggetti • Identificare i numeri e abbinarli ad oggetti • Utilizzare e comprendere frasi e parole in relazione alla tradizione natalizia • Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere vocaboli, 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per chiedere e dire il nome di un oggetto • Espressioni relative ai numeri ed ai colori • Frasi augurali e parole relative al Natale • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Corretta pronuncia di un repertorio di

istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

- **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

- **Lettura (comprensione scritta)**

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

- **Numeri**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
- Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle
- Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file

parole e frasi memorizzate di uso comune

- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento
- I sistemi di numerazione
- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
- Modalità di manipolazione dei materiali più comuni
- Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione
- Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione
- Semplici strategie di memorizzazione
- Schemi, tabelle, scalette
- Semplici strategie di organizzazione del tempo
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
- Fasi di un problema
- Fasi di un'azione
- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione
- Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi

<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita 	
<i>Utenti destinatari</i>	Classe 2 ^a scuola primaria
<i>Prerequisiti</i>	Conoscenza dei colori e dei numeri fino al 20 in italiano
<i>Fase di applicazione</i>	Dicembre - Gennaio
<i>Tempi</i>	6 lezioni di 2 ore
<i>Esperienze attivate</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli alunni, dopo aver ripetuto i nomi dei colori, riferiscono individualmente il nome del colore indicato 2. Ascolto della canzone relativa ai colori 3. Ascolto e ripetizione dei numeri fino a 20 4. Giochi su numeri e colori 5. Collegamento dei numeri in cifra con quelli corrispondenti a parola e viceversa 6. Attività relative al Natale (conversazione sul modo di festeggiare il Natale in Gran Bretagna, disegni e canzoni) 7. Costruzione di un libro collettivo con le immagini natalizie

	abbinare a numeri e colori
<i>Metodologia</i>	Il principio generale a cui ci ispiriamo è quello di John Dewey, secondo il quale "We learn what we live" (impariamo quello che viviamo). Il processo di apprendimento linguistico, quindi, parte dall'esperienza diretta del bambino in un contesto di giochi, colori, immagini, azioni, parole in lingua inglese, vicini al bambino e a ciò che egli ama
<i>Risorse umane</i> • <i>Interne</i> • <i>esterne</i>	Insegnante di classe
<i>Strumenti</i>	Letture CD, CD, cartelloni, flashcards, colori, fogli fotocopiati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati
<i>Valutazione</i>	Gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> • riferiscono oralmente il nome del colore indicato dall'insegnante con le flash-cards • colorano seguendo indicazioni orali e scritte • riferiscono i numeri oralmente e li collegano per iscritto all'insieme giusto

S.Stefano di Cadore, li _____

Insegnanti coinvolti
