



# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2020/2021

POCCHIESA MARIAN ANNA E COSTAN BIEDO ROSI

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	145	236	184	565

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	6	5	12
Vista				
Udito		1		1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	7	5	13
di cui art.3 c.3		4	1	5

Note: Aggiungere e. alunni certificati dopo il 24 maggio...

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO		4	4

Note: ...

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>		2	4	6
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>				
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>				
Note: ...				



## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	8
... di cui specializzati	
Docenti organico potenziato primaria	
Docenti organico potenziato secondaria	
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Punti di forza:</p> <p>Disponibilità e collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini scolastici.          Possibilità di strutturare percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti e disponibilità degli stessi a frequentare corsi specifici.          Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</p> <p>Criticità:</p> <p>Turn over degli insegnanti che non garantiscono continuità.          Mancanza di insegnanti specializzati.          Difficoltà e tempi lunghi per le segnalazioni a causa della carenza personale ULSS, in particolare nella zona Cadore.          Necessità di agevolare e migliorare le comunicazioni, inerenti gli alunni in difficoltà fra i vari ordini scolastici prevedendo e calendarizzando degli incontri istituzionali.</p>	

#### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): insegnanti di sostegno + ATA+ Rappresentante Consiglio Istituto...
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
...

#### RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: 3 ascensori ( S.Stefano, Dosoledo, S.Pietro)
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
...
Spazi attrezzati: Aule per interventi individualizzati, spazio relax, aule informatiche, aula insonorizzata ( Dosoledo)

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

In ogni scuola è presente una biblioteca con libri specifici di aiuto e supporto alle difficoltà di apprendimento, CD e software della Erickson, computer portatili a disposizione degli alunni, due .

Altro:

La scuola primaria di S.Pietro ha vinto un bando inerente un tablet in comodato d'uso, per favorire l'integrazione di un alunno con bisogni particolari.

La scuola di Dosoleto è stata dotata di una pianola che permette di lavorare sulla discriminazione uditiva di stimoli sonori e di CD per migliorare la comprensione e produzione sintattica della frase.

La scuola di S. Stefano ha ricevuto in comodato d'uso, previa partecipazione e vittoria ad un bando specifico, un computer portatile e CD per lavorare sulla produzione e comprensione del linguaggio.

### **COLLABORAZIONI**

se con CTS (tipologia e progettualità):

Mette a disposizione materiali e libri...

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Comincio bene 1, Comincio bene 2, Comincio bene 3, Comincio bene 1 e 2 area matematica,...

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Associazione ANA di Santo Stefano e Campolongo con contributo per la realizzazione di laboratori teatrali,

Regole contributo per realizzazione progetti sportivi e organizzazione tradizionale festa degli alberi,

Associazione Cacciatori: uscita sul territorio: fauna della montagna,

US Comelico per organizzazione giornate dello sport

Spiquy Team per organizzazione giornate dello Sport

Banca Popolare Alto Adige per realizzazione progetto karate...

Banca Cariverona "Cantiere Nuova Didattica"

Associazione Comelianti con il progetto "Laboratorio ! In Cadore tra Teatro e Cultura"

Museo Algodnei per organizzazione di laboratori storico-culturali

<b>FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE</b>	<b>DOCENTI PARTECIPANTI</b>
	<b>TOTALE</b>
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso referenti Tutor per l'inclusione	0
Team Bullismo	2
ABC referenti autismo	2
L'uso dell'ICF nella scuola	1
Didattica inclusiva, valutazione dell'alunno con disabilità, valutazione del grado di inclusione	2
Formazione programmata:	
Corso coordinatori per l'inclusione	
Corso avanzato dislessia amica	22
Corsi Prove di lettura e di comprensione MT CTI	12
Corso La comunicazione tra scuola e famiglia (CTI)	10
Corso La gestione della sezione e dei comportamenti problema CTI	9
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Progettare e valutare per competenze	2
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p><b>PUNTI DI FORZA:</b></p> <p>Collaborazione con CTS, CTI di Feltre, Belluno, Cadore</p> <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, Messa a disposizione online di materiale specifico sui BES e H, fornito dai docenti e dal CTI.</p> <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>Monitoraggio dei progetti, attuati dai referenti di progetto e docenti coinvolti nel progetto.</p> <p>Condivisione ed azione comune con le figure professionali di carattere educativo-didattico e/o assistenziale, e gli insegnanti di sostegno.</p> <p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti nella scuola, in rapporto ai bisogni specifici</p> <p>Collaborazione costante con le figure di riferimento degli Enti, che hanno in carico gli alunni Bes (ULSS, associazione educative, cooperative, assistenti sociali, Centro per l'Autismo, Centri privati Specialistici, ecc.)</p> <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico o la continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <p>Incontri programmati tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per realizzare maggior continuità e raccordo</p> <p>Apertura alle innovazioni (CLIL PON);</p> <p><b>CRITICITA':</b></p>	

Sede dei corsi di formazione a Belluno che comporta difficoltà di spostamento da parte degli insegnanti.

Continuo cambiamento dei docenti, soprattutto quelli di sostegno formati, ma non specializzati che rende difficile una programmazione a lungo termine e la costituzione di un team docente coeso.

Difficoltà nel far prendere atto alle famiglie possibili svantaggi/disagi, che se ignorati possono compromettere il benessere dei minori

**IPOTESI DI MIGLIORAMENTO**

Sarebbe opportuno dotarsi di strumenti di valutazione del grado di inclusione tipo index:

### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

**FORMAZIONE DEL CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE CADORE**

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Viaggio nel libro (Scuola Primaria 1<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> e 1<sup>a</sup> scuola secondaria)

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8. Comincio Dettati ore di sportello inerenti le funzioni linguistiche (dettati)

9. Funzioni esecutive

10.

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

...

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):  
 insegnamento/apprendimento cooperativo:

si terrà conto della pluralità ed eterogeneità dei soggetti e la risorsa alunni verrà valorizzata attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e peer education;  
 verrà posta particolare attenzione e supporto al progetto di vita;  
 la scuola risponderà ai bisogni educativi attraverso interventi di individualizzazione, personalizzazione e utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Valorizzazione delle risorse professionali di cui la scuola dispone (in termini di competenza), affinché possano essere adeguatamente messe a disposizione di tutto il corpo docente.

### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

▪ ...

Soggetti coinvolti:

▪ ...

Tempi:

▪ ...

Esiti:

▪ ...

Bisogni rilevati/Priorità:

▪ ...



**SEZIONE C \***  
**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

**\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Migliorare l'inclusione scolastica	Favorire la creazione di un gruppo di lavoro che coinvolga i vari ordini di scuola per migliorare l'inclusione e diffondere le buone prassi
Misurare la qualità dell'inclusione scolastica	L'Istituto deve dotarsi di uno strumento di valutazione oggettivo e condiviso
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data

Deliberato dal Collegio Docenti in data 17 giugno 2020

**EVENTUALI ALLEGATI**

- 
- 
- 
- 
-