



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO REFERENTE DI ISTITUTO

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

2018/2019

APPOCHER ANNARITA E ROSI COSTAN BIEDO

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	151	271	164	586

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		6	4	10
Vista				
Udito		1		1
TOTALE GRADO SCOLASTICO		7	4	11
di cui art.3 c.3		4	1	5

Note: 1 con certificazione, ma momentaneamente senza ore assegnate

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	3	5

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		1	2	3
Individuati senza diagnosi/relazione	1	2	3	6
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	3	5	9

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

** DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA		1		1	
ALUNNI ADOTTATI		1			
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note: ...					

RISORSE PROFESSIONALI 2017/2018

	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	7
... di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione (a domicilio)	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	18
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:	
Punti di forza:	
Disponibilità insegnanti a frequentare corsi di formazione specifici.	
Criticità:	
Turn over insegnanti; mancanza di insegnanti specializzati.	
...	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Papadio Angela, Toscani Ivonne, Nicoletta Girolamo, Casanova De Marco Feliciano, Leonardi Mariangela, Sacchet Rita, Da Rin Gloria, Appocher Annarita, Costan Biedo Rosi, Illenuppi Manuela, Doriguzzi Maria Ave, Zampol Simona, Storani Marika, Maria Luigia Pontil Scala, Anna Piera Pocchiesa Marian, De Bolfo Giulia, Pinazza Gianna, Amaro Filippa, Quinz Donatella, Di Rosa Sebastiano, Zandonella Necca Roberta, Fortunato Lucia.
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
...

RISORSE- MATERIALI

<p>Accessibilità: 3 ascensori (S.Stefano, Dosole, S.Pietro)</p>
<p>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:</p>
<p>Spazi attrezzati: Aule per interventi individualizzati, spazio relax, aule informatiche.</p>
<p>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): In ogni scuola è presente una biblioteca con libri specifici di aiuto e supporto alle difficoltà di apprendimento, CD e software della Erickson.</p>
<p>Altro: Sono stati acquistati strumenti compensativi come la linea dei numeri di Bortolato,Tablotto.</p>

COLLABORAZIONI

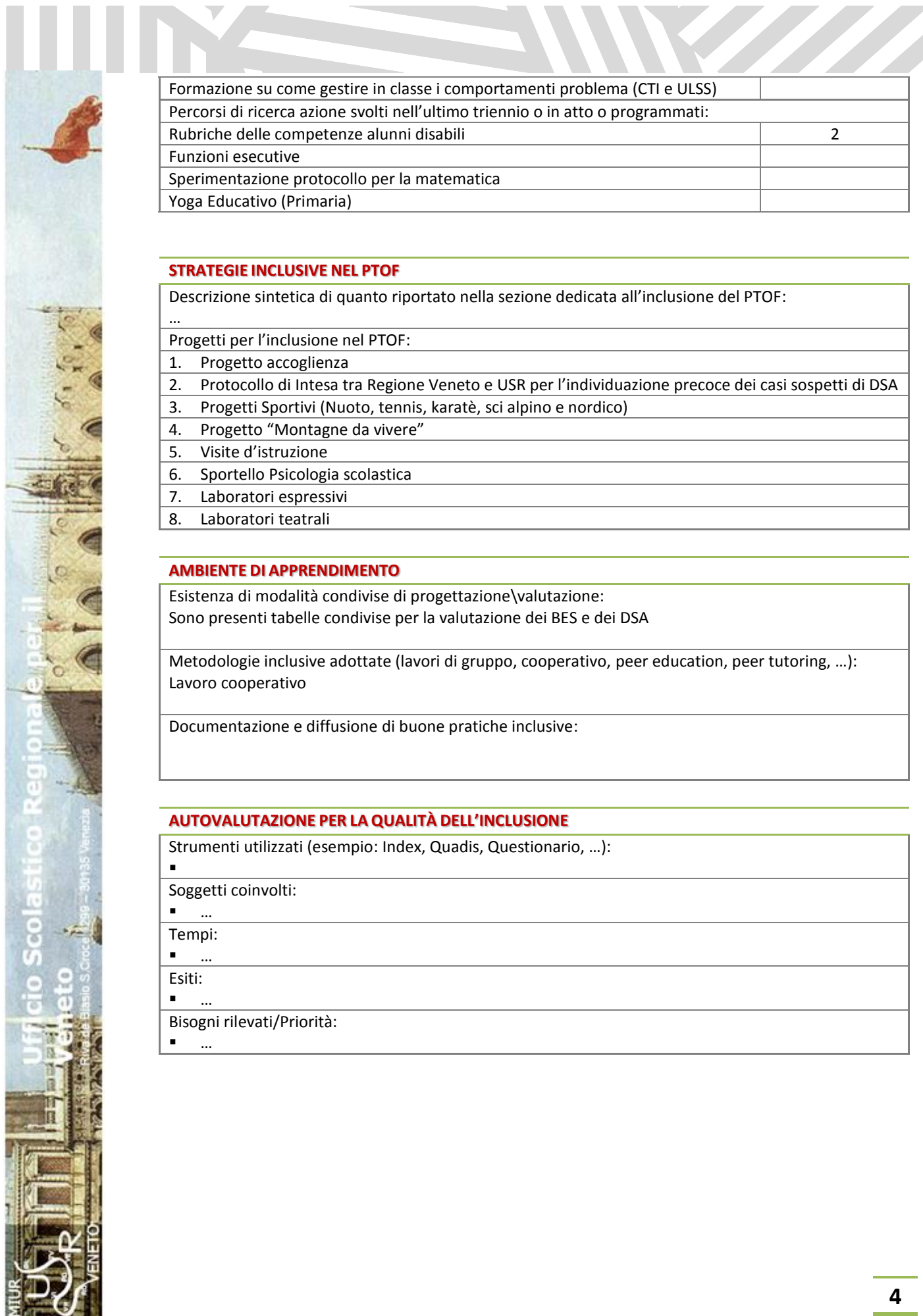
<p>se con CTS (tipologia e progettualità): ...</p>
<p>se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Pronti Infanzia...via!: laboratori con il Metodo Terzi (approccio cognitivo-motorio che vede il corpo come uno strumento attivo per l'apprendimento); Comincio bene 1: area linguistica, area matematica, area delle funzioni esecutive; Comincio bene 2: area linguistica, area matematica, area delle funzioni esecutive; Comincio bene 3: area matematica e funzioni esecutive; Comincio bene 3 area linguistica; Comincio bene la scuola secondaria di 1° grado 1^: area linguistica, la gestione comunicativa con le famiglie; 2^ e 3^ la gestione comunicativa con le famiglie. Progetto autismo con formazione di operatori di sportello e referenti.</p>
<p>se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): "Progetto famiglie in rete"(con cooperativa "Le Valli" e Unione Montana) per creare sul territorio, con specifica formazione, una rete di volontari che possano sostenere per lungo o breve periodo, i nuclei familiari in difficoltà.</p>

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta negli ultimi due anni in atto:	
1° Corso coordinatori per l'inclusione 2016	1
2° Corso coordinatori per l'inclusione 2017	1
Corso per referenti di sportello autismo 2018	2
Corso per operatori autismo 2018	2
Approccio alla lingua inglese con modalità inclusive scuola primaria e infanzia (Cri-stina Fantinel)	
La comunicazione con le famiglie (Elisa Damian)	
I processi cognitivi per la costruzione dell'intelligenza numerica	
Attività di potenziamento del calcolo (Mazzella)	
Mi preparo a scrivere con il corpo (Collazuol_Zoldan)	
Funzioni esecutive(Santoro)	
Viaggio nel Libro (Grotto)	
Approfondimento Funzioni esecutive (CTI Belluno)	
Educazione outdoor (CTI Belluno)	
Viaggio nel libro (CTI Cadore)	



Formazione su come gestire in classe i comportamenti problema (CTI e ULSS)	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Rubriche delle competenze alunni disabili	2
Funzioni esecutive	
Sperimentazione protocollo per la matematica	
Yoga Educativo (Primaria)	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: ...
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. Progetto accoglienza
2. Protocollo di Intesa tra Regione Veneto e USR per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA
3. Progetti Sportivi (Nuoto, tennis, karatè, sci alpino e nordico)
4. Progetto "Montagne da vivere"
5. Visite d'istruzione
6. Sportello Psicologia scolastica
7. Laboratori espressivi
8. Laboratori teatrali

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: Sono presenti tabelle condivise per la valutazione dei BES e dei DSA
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): Lavoro cooperativo
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): ▪
Soggetti coinvolti: ▪ ...
Tempi: ▪ ...
Esiti: ▪ ...
Bisogni rilevati/Priorità: ▪ ...



SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni:	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data

Deliberato dal Collegio Docenti in data 18 ottobre 2018

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-
-
-

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DE BERNARDO Morena
Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse