



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2019/2020

APPOCHER ANNARITA E COSTAN BIEDO ROSI

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	151	248	174	573

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	4	7	12
Vista				
Udito		1		1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	8	4	13
di cui art.3 c.3		3	2	5

Note: Aggiungere e. alunni certificati dopo il 24 maggio 1

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	5	6

Note: l'alunno della primaria è in attesa di certificazione...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		1	3	4
Individuati senza diagnosi/relazione				
TOTALE GRADO SCOLASTICO		1	3	4
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	8
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato primaria	
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	
Personale ATA incaricati per l'assistenza	
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Punti di forza:</p> <p>Disponibilità e collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini scolastici.</p> <p>Possibilità di strutturare percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti e disponibilità degli stessi a frequentare corsi specifici.</p> <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.</p> <p>Criticità:</p> <p>Turn over degli insegnanti che non garantiscono continuità.</p> <p>Mancanza di insegnanti specializzati</p> <p>Difficoltà e tempi lunghi per le segnalazioni a causa della carenza personale ULSS, in particolare nella zona Cadore</p> <p>Necessità di agevolare e migliorare le comunicazioni, inerenti gli alunni in difficoltà fra i vari ordini scolastici prevedendo e calendarizzando degli incontri istituzionali.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):</p> <p>Annarita APPOCHER e Rosi COSTAN BIEDO Papadio Angela, Girolamo Nicoletta, Ivonne Toscani, Leonardi Mariangela, Rita Sacchet, Gloria Da Rin, Manuela Illeuppi, Maria Ave Doriguzzi, Simona Zampol, Marika Storani, Anna Pocchiesa, Lucia Fortunato, Gianna Maria Pinazza, Giulia De Bolfo, Zandonella Necca Roberta, Feliciano Casanova, Silvia Bustreo, Maurizia Casanova Borca, Angela Sacco Sonador, Caldaroni Valentina, Amaro Filippa, Quinz Donatella, Miccoli Giuseppe, D'Ambros Marisa, Di Rosa Sebastiano...</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):</p> <p>...</p>

RISORSE - MATERIALI

<p>Accessibilità:</p> <p>3 ascensori (S.Stefano, Dosoledo, S.Pietro)</p>
<p>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:</p>

...
Spazi attrezzati: Aule per interventi individualizzati, spazio relax, aule informatiche, aula insonorizzata (Dosoledo)
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): In ogni scuola è presente una biblioteca con libri specifici di aiuto e supporto alle difficoltà di apprendimento, CD e software della Erickson.
Altro: La scuola primaria di S.Pietro ha vinto un bando inerente un tablet in comodato d'uso, per favorire l'integrazione di un alunno con bisogni particolari. La scuola di Dosoledo è stata dotata di una pianola che permette di lavorare sulla discriminazione uditiva di stimoli sonori e di CD per migliorare la comprensione e produzione sintattica della frase.

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità): Mette a disposizione materiali e libri...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Comincio bene 1, Comincio bene 2, Comincio bene 3, Comincio bene 1 e 2 area matematica,...
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): Associazione ANA di Santo Stefano e Campolongo con contributo per la realizzazione di laboratori teatrali, Regole contributo per realizzazione progetti sportivi e organizzazione tradizionale festa degli alberi, Associazione Cacciatori: uscita sul territorio: fauna della montagna, US Comelico per organizzazione giornate dello sport Spiqy Team per organizzazione giornate dello Sport Banca Popolare Alto Adige per realizzazione progetto karate... Banca Cariverona "Cantiere Nuova Didattica" Associazione Comelianti con il progetto "Laboratorio ! In Cadore tra Teatro e Cultura"

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso coordinatori per l'inclusione	1
Corso per referenti ed operatori autismo	3
L'intervento a scuola con alunni Bes	2
Corso di formazione Team Bullismo	3
	3
Formazione programmata:	
Corso sugli alunni ad alto funzionamento cognitivo CTI	2
Corso funzioni esecutive (CTI)	
Corsi Comincio CTI	
Corso sullo spettro autistico	
Corso sui problemi di comportamento e relazionali	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Grafia e disgrafia con il Metodo Terzi	
Metodo Analogico di Bortolato nell'area logico-matematica in classe prima	
Funzioni esecutive	
Metodo Analogico per la lingua Italiana nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>Collaborazione con CTS, CTI di Feltre, Belluno, Cadore</p> <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, Messa a disposizione online di materiale specifico sui BES e H, fornito dai docenti e dal CTI.</p> <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>Monitoraggio dei progetti, attuati dai referenti di progetto e docenti coinvolti nel progetto.</p> <p>Condivisione ed azione comune con le figure professionali di carattere educativo-didattico e/o assistenziale, e gli insegnanti di sostegno.</p> <p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti nella scuola, in rapporto ai bisogni specifici</p> <p>Collaborazione costante con le figure di riferimento degli Enti, che hanno in carico gli alunni Bes (ULSS, associazione educative, cooperative, assistenti sociali, Centro per l'Autismo, Centri privati Specialistici, ecc.)</p> <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico o la continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <p>Incontri programmati tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per realizzare maggior continuità e raccordo</p> <p>Apertura alle innovazioni (CLIL PON);</p>	

CRITICITA':

Sede dei corsi di formazione a Belluno che comporta difficoltà di spostamento da parte degli insegnanti.

Continuo cambiamento dei docenti, soprattutto quelli di sostegno formati, ma non specializzati che rende difficile una programmazione a lungo termine e la costituzione di un team docente coeso.

Difficoltà nel far prendere atto alle famiglie possibili svantaggi/disagi, che se ignorati possono compromettere il benessere dei minori.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

Migliorare l'inclusione scolastica favorendo la creazione di un gruppo di lavoro che coinvolga i vari ordini di scuola per migliorare l'inclusione e diffondere le buone prassi.

Misurare la qualità dell'inclusione scolastica: l'Istituto dovrà dotarsi di uno strumento di valutazione oggettivo e condiviso.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
FORMAZIONE DEL CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE CADORE

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Viaggio nel libro (Scuola Primaria 1^a-3^a-4^a-5^a e 1^a scuola secondaria)
2. Metodo Terzi- Grafia Disgrafia
3. Metodo Terzi lezione teorica e laboratorio per insegnanti della Scuola dell'Infanzia
4. Comunicazione alle famiglie (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)
5. Si può fare matematica
6. I processi cognitivi per la costruzione del numero
7. Ore di sportello inerenti le funzioni esecutive
8. Comincio Dettati ore di sportello inerenti le funzioni linguistiche (dettati)
9. Funzioni esecutive
- 10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

...

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

insegnamento/apprendimento cooperativo:

si terrà conto della pluralità ed eterogeneità dei soggetti e la risorsa alunni verrà valorizzata attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e peer education;

verrà posta particolare attenzione e supporto al progetto di vita;

la scuola risponderà ai bisogni educativi attraverso interventi di individualizzazione, personalizzazione e utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Valorizzazione delle risorse professionali di cui la scuola dispone (in termini di competenza), affinché possano essere adeguatamente messe a disposizione di tutto il corpo docente.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- ...

Soggetti coinvolti:

- ...

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

